

心理学一级学科学术学位硕士研究生培养方案

(学科代码：0402)

适用专业：基础心理学(040201)、发展与教育心理学(040202)、应用心理学(040203)

一、培养目标

总体要求：培养德、智、体全面发展的，具有坚实心理学理论基础与丰富实践经验的，适应国家和地方经济与社会发展需求的高层次心理学专门人才。

具体要求如下：

1. 树立爱国主义和集体主义思想，具有良好的道德品质和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务。
2. 掌握系统的心理学基础理论和专门知识；具有从事心理科学研究的创新意识，从事心理学教学工作的知识基础，具有从事心理学应用服务的实践能力；具有使用第一外国语进行国际交流的能力，能够熟练地阅读本学科的外文文献。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

二、研究方向

1. 基础心理学
2. 发展与教育心理学
3. 应用心理学

三、学制与学分

基本学制为3年，最长修业年限为4年。

实行学分制。总学分不低于39学分，其中课程学习不少于33学分，学位论文6学分。

提前毕业的最低修业年限为2年，且需要同时满足下列三个条件：

- (1) 完成培养方案规定的学分；
- (2) 学业成绩均在85分以上；
- (3) 发表SCI(或SSCI或CSSCI)论文2篇

四、培养方式

1. 充分发挥文献阅读在深化和拓宽硕士生学科基础知识方面的作用。指导教师指导研究生阅读本专业必读书目。每位研究生在第2学期前提交两份文献阅读报告，该报告为研究生中期学习考核的必要依据。

2. 强调在导师指导下研究生自主学习能力的培养。硕士研究生在导师指导下制定个人学习计划与研究计划。每位研究生在读期间至少听 10 场报告（主题不限在本学科），并至少做两次论坛报告。

3. 硕士生培养过程课程学习与学位论文工作并重，交叉融合，协同发展。

4. 采用导师个人指导与导师组集体培养相结合的培养方式。导师组对研究生论文的开题、答辩等环节进行集体指导，侧重于对硕士生进行系统、全面的研究训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

5. 鼓励研究生深入教育实践，关注教育实践中的问题，培养学生理论联系实际的自觉意识和运用所学理论发现问题和研究问题的能力。

五、课程学习

1. 课程设置

课程学分不少于 33 学分。

心理学一级学科学术学位硕士研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注	
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II		
	128000MX002	外语课	80	4	I、II	选择 2 门	
学科基础课	232000MX019	心理学经典理论	72	4	I	心理学一级学科硕士研究生必修	
	232000MX020	心理学前沿问题	36	2	I		
	232000MX021	心理学研究方法	72	4	II		
专业主干课	232000MX333	发展与教育心理学名篇名著导读	36	4	III	发展与教育心理学专业学生必修，其他专业选修	
	232000MX334	发展心理学研究新进展	36	2	IV		
	232000MX335	教育心理学研究新进展	36	2	IV		
	232000MX336	基础心理学专业文献导读	36	4	III	基础心理学专业学生必修，其他专业选修	
	232000MX337	认知神经科学	36	2	IV		
	232000MX338	认知与人格研究专题	36	2	IV	应用心理学专业学生必修，其他专业选修	
	232000MX339	心理健康教育导论	36	2	III		
	232000MX340	心理咨询与治疗	36	2	IV	其他专业选修	
	232000MX341	人力资源管理心理学	36	2	IV		
发展方 向课	232000MX680	自我调节研究专题	36	2	III	发展 与教	发展方 向课选
	232000MX681	心理理论研究专题	36	2	III		

232000MX682	自我评价研究专题	36	2	III	育心理学专业	修总学分不少于8学分,其中在本二级学科的“专业发展方向课”所选学分不低于4学分,
232000MX683	学习与教学专题	36	2	III		
232000MX684	异常儿童心理学	18	1	IV		
232000MX685	积极发展研究	18	1	IV		
232000MX686	自我调节学习	18	1	IV		
232000MX687	幼儿心理发展与教育	18	1	IV		
232000MX688	人格的认知/经验研究专题	36	2	III	基础心理学专业	
232000MX689	注意和记忆研究专题	36	2	III		
232000MX690	元认知研究专题	36	2	III		
232000MX691	社会认知神经科学专题	18	1	IV		
232000MX692	脑与语言认知专题	18	1	IV		
232000MX693	脑与概念加工主题	18	1	IV		
232000MX694	心理健康教育课程与教学	36	2	III	应用心理学专业	
232000MX695	心理危机的识别与干预	36	2	III		
232000MX696	健康心理学发展前沿	36	2	III		
232000MX697	学校心理咨询专题研究	36	2	IV		
232000MX698	职业心理咨询专题研究	36	2	IV		
232000MX699	人才测评与人才管理	36	2	IV		

2. 个人学习计划

指导导师根据研究生个人学科基础程度、职业发展方向、研究兴趣专长等因素,指导每个硕士生制定个性化的学习计划,包括跨专业研究生补修本科阶段的相关课程。个人学习计划须在新生入学一个月内完成,并提交学部备案。

3. 教学方式和考核方式

(1) 教学方式: 倡导教学方式多元化,采用专题讲授、讨论互动、案例分析、合作探究等多种教学方式,注重引导学生自主学习和研究。

(2) 考核方式: 课程考核分为考试和考查两种方式。学科基础课为考试科目,采取闭卷或开卷形式,考试成绩采用百分制记录;专业主干课和发展方向课可采用考试或考查方式,考查成绩以合格、不合格记,并可通过撰写读书报告、调查报告、课程论文等多种形式进行。鼓励过程性评价,鼓励将研究生平时作业计入期末总成绩中。

六、学位论文

学位论文包括: 个人研究计划、开题报告、论文进展报告、论文评阅与答辩等。

完成学位论文并通过论文答辩后记6学分。

1. 个人研究计划

硕士生导师指导下，初拟论文选题范围，进入论文研究状态。个人研究计划应在第二学期内完成，并提交学部备案。

2. 论文开题报告

硕士生开题报告在第三学期内完成。开题报告时间与论文通讯评阅时间间隔不少于 8 个月。开题报告须公开进行。

3. 论文进展报告

硕士生撰写论文过程中，须定期向导师作进展报告，报告的次数不少于 3 次，形式和范围由指导老师自行确定。

4. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文经导师同意，提出毕业申请，进入论文评阅环节，论文评阅由三位专家双盲匿名评审，其中至少一位专家来自校外。专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不少于半年。具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

七、文献阅读

1. J·皮亚杰：《儿童心理学》，商务印书馆，1980 年版。

2. 维果茨基 《维果茨基教育论著选》 1987 年 余震球 人民教育出版社 2005 年

3. 加德纳 《智能的结构》 1983 年 沈致隆 中国人民大学出版社 2008 年

4. 蒙台梭利 《童年的秘密》 1936 年 马荣根 人民教育出版社 2005 年

5. 班杜拉 《社会学习理论》 1977 年 陈欣银、李伯黍 辽宁人民出版社
1989 年

6. 班杜拉 《思想和行动的社会基础——社会认知论》 1986 年 林颖，王小明，胡
谊，庞维国等 华东师范大学出版社 2001 年

7. 加涅 《学习的条件和教学论》 1985 年 皮连生，王映学，郑葳等 华东师范大
学出版社 1999 年

8. [加]罗比·凯斯著，吴庆麟译：《智慧的发展——一种皮亚杰主义理论》，上海教育出版
社，1991 年版。

9. [美]Linda Campbell 著，王成全译：《多元智能教与学的策略》，中国轻工业出版社，
2001 年版。

10. 《心理学研究方法：实验设计与数据分析》，舒华、张亚旭著，人民教育出版社，2008
年

11. John J. Shaughnessy:《Research Methods in Psychology》, Higher Education, 2006.

12. [美]Harry T. Reis&Charles M. Judd 主编，张建新等译：《社会与人格心理学研究方
法手册》，中国人民大学出版社，2011 年版。

13. 董奇、周勇、陈红兵：《自我监控与智力》，浙江人民出版社，1996 年版。

14. M·W·艾森克，M·T·基恩：《认知心理学》，华东师范大学出版社，2004 年版。

15. Michael S. Gazzaniga: 《认知神经科学》，上海教育出版社，1998 年版。
16. [美]珀文、约翰 主编，黄希庭译：《人格手册—理论与研究（上下册）》华东师范大学，2003 年版。
17. [美]爱德华滋，李波译：《自我与人格结构》，北京大学医学出版社 2008 年版。
18. [美]乔纳森·布朗著，陈浩莺等译：《自我》，人民邮电出版社 2005 年版。
19. 朱滢著《文化与自我》，北京师范大学出版社，2010 年版。
20. (美)葛詹尼加 等著，周晓林，高定国 等译《认知神经科学—关于心智的生物学》，中国轻工业出版社 2011 年版。
21. 沈政，方方，杨炯炯 等编著《认知神经科学导论》，北京大学出版社，2010 年版。
22. 芭芭拉·斯佩曼等主编：《认知心理学新进展》，北京大学出版社，2007 年版。
23. 江铭虎 等编译：《脑与语言认知》，清华大学出版社。
24. (美)杰伊 (Jay, T. B.) 著：《语言心理学》，北京大学出版社。
25. 斯滕伯格 (Sternberg, R. J.) 著，杨炳钧 等译，《认知心理学》(第三版)，中国轻工业出版社，2006
26. John T. Cacioppo: 《Foundations in Social Neuroscience》，MIT Press, 2002.
27. John T. Cacioppo: 《Social neuroscience: people thinking about thinking people》，MIT Press, 2006.
28. [美]马斯洛等著. 林方等译. 人的潜能与价值. 北京: 华夏出版社, 1987.
29. [英]约翰·麦克里奥德著. 潘洁译. 心理咨询导论 (第三版). 上海: 上海社会科学院出版社, 2006.
30. [英]福特著. 黄峥译. 咨询和治疗中的沟通分析技术. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
31. [美]米尔顿等著. 施琪嘉, 曾奇峰等译. 精神分析导论. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
32. [美]贝克著. 翟书涛等译. 认知疗法: 基础与应用. 北京: 中国轻工业出版社, 2001.
33. [美]艾伦·艾维, 迈克尔·丹德烈亚等著. 汤臻等译. 心理咨询与治疗理论: 多元文化视角. 北京: 世界图书出版公司, 2008.
34. 伍新春. 心理健康教育概论. 北京: 北京大学医学出版社, 2007.
35. 班华主编. 心育论. 合肥: 安徽教育出版社, 1997.
36. [苏]列昂节夫著. 李沂译. 活动·意识·个性. 上海: 上海译文出版社, 1980.
37. [美]Richard S. Sharf 著. 李茂兴译. 生涯谘商理论与实务. 台北: 弘智文化事业有限公司, 1998.
38. 江光荣著. 人性的迷失与复归——罗杰斯的人本心理学. 武汉: 湖北教育出版社, 2000.

八、本培养方案从 2014 级研究生开始实行